

# 夏季セミナー 過去の内容・ポイント一覧

領域 項目 ポイント 2005年

A	I	1	講義	健康相談活動の基本的な考え方・進め方
C	V	2	講義	健康相談活動の研究に生きる記録の書き方
B	I	4	講義	健康相談活動に生かす心身医学
A	II	1	講義	養護教諭が行う心と体の観察と対応
C	I	3	演習	

領域 項目 ポイント 2006年

A	III	2	講義1	子どもの課題をイメージしつつ理解する健康相談活動の基礎基本
A	II	3	講義2	体から心を理解する健康相談活動
C	IV	4	事例検討	(小学校)「母子分離不安」が背景の事例
			事例検討	(中学校)「友人関係」が背景の事例
			事例検討	(高等学校)「危機介入」が背景の事例

領域 項目 ポイント 2007年

A	II	1	講義1	健康相談活動の理論と実際—どのように学び、どのように実践するか
B	I	2	講義2	心身医学的根拠に基づいた健康相談活動の実際 —健康相談活動に必要な心身相関の知識・手技—
C	I	2	演習1	
C	I	1	演習2・3	健康相談活動の基礎・基本とプロセス
C	II	1		
C	III	1		
C	IV	1		

領域 項目 ポイント 2008年

A	I	1	講義1	中央教育審議会答申及び学校保健安全法(案)の改正から改めて健康相談活動の重要性を理解する
B	I	2	講義2	心が現す体のサイン
C	I	2	演習1	
C	II	1	グループワーク	虐待の発見と対応
C	III	1		
A	III	1	講義3	子どもの心を知る手がかり—保健室でできる子ども理解の方法—
C	I	1	演習2	

領域 項目 ポイント 2009年

A	III	1	講義1	わかって実践！ 中央教育審議会答申及び学校保健安全法と健康相談活動 —今日の動向を理解し、日閃の実践につなぐために—
A	II	2	講義2	心と体の健康観察(ヘルスアセスメント) あなたは、根拠を持って「判断・対応」できますか —ヘルスアセスメントシートを使ったスキルアップ—
C	II	2	演習1	

領域 項目 ポイント 2010年

A	II	2	講義1	「タッチ」と「毛布」の効果的な活用 —現職研修と子どもへの実践から—
C	III	2	演習1	
A	II	1	講義2	健康相談活動の支援計画作成
C	III	1	演習2	
C	V	2	演習3	模擬ケース会議の実際

領域 項目 ポイント 2011年

A	II	1	講義1	健康相談を進めるための養護教諭と他職種との連携 —他(多)職種連携を学校経営に生かすために「何をすべきか」「これからどうするか」—
B	V	1	講義2	大震災に学ぶ養護教諭の危機管理 —中越地震・中越沖地震の被災経験から—
A	II	2	座談会・協議	健康相談における養護教諭と学校医の連携

C	IV	2	ワークショップ	学校医等と連携した健康相談
				①皮膚科医との健康相談
				②精神科医との健康相談
				③学校歯科医との健康相談
			全体報告会	学校医等と連携した健康相談

領域 項目 ポイント 2012年

A	III	1	講義1	健康相談活動・健康相談の今日的役割と学会の展望
C	III	2	協議2	東日本大震災と健康相談・健康相談活動 ー健康観察・保健指導へのつなぎの視点からー
B	I	1	講義3	東日本大震災と健康相談・健康相談活動
C	IV	1	協議3	

領域 項目 ポイント 2013年

A	II	1	講義1	改めて考える健康相談・健康相談活動の「方法」
B	V	1	講義2・協議	宮城の現状報告 体験・実践発表ー東日本大震災と学校・養護教諭ー
B	I	2	講義2・協議	支援者を支援するー東日本大震災への支援からー
C	III	1	演習1	事例検討会ーどのように実践するかー
C	IV	1		
C	V	1	演習2	事例検討会を通じた実践力の評価

領域 項目 ポイント 2014年

A	III	1	講義1	病気の子どもと健康相談・健康相談活動
B	V	1	実践発表	さまざまな健康課題のある子どもの支援
C	III	1	ケースノット	さまざまな健康課題のある子どもの支援
B	V	1	講義	特別な支援を要する子どもの理解を深める
C	I	1	演習	
C	II	1		

領域 項目 ポイント 2015年

A	I	1	講義1	健康相談・健康相談活動に求められる資質能力
B	V	1	講義2	震災から学ぶ健康相談・健康相談活動の基本 ー学校の危機管理と養護教諭(教職員)ー
B	II	1	講義3	心の危機対応等から考えるー日頃の養護教諭の関わりの大切さー
C	III	1	実践コース 事例検討	子どもの心身の危機管理ー健康相談・健康相談活動の実際ー
C	IV	1		
C	V	1		

領域 項目 ポイント 2016年

A	I	1	講義1	養護教諭の原点から見る不易と流行 ー戦後最大の教育改革に養護教諭はとう向き合うかー
A	II	1	講義2	健康相談活動の原点「体から心を観る」ことの大切さー ー実践知から明確化した「杉浦理論」ー
C	II	1	演習1	毛布とタッチングを活かした健康相談活動のスキルアップ
C	III	1		
A	III	2	演習2	思春期における健康課題を集団の保健指導につなぐスキル
C	I	1	演習3	健康相談活動の基本的プロセスに沿って「体から心を観る」スキルアップ
C	II	1		
C	III	1		
C	III	1	演習4	事例検討
C	IV	1		
C	V	1		
B	III	1	講義	子どもの傷ついた心を受け止め、健康な心の発達を守っていくこと

領域 項目 ポイント 2017年

A	Ⅲ	1	講義1	教育改革の動向 チーム学校実現による養護教諭の役割 -日本養護教諭関係団体連絡会の設立と動向-
A	I	1	講義3	健康相談活動・健康相談の基礎基本 -その不易と流行-
B	Ⅱ	1	講義4	ワーキングメモリと子どもの支援
C	I	1	演習1	養成機関における指導計画(シラバス)を考える -健康相談活動の理論と方法をどう教えるか-
C	Ⅱ	1		
C	Ⅲ	1		
C	Ⅳ	1		
A	Ⅱ	1	講義・演習2	事例検討
C	Ⅲ	1		
C	Ⅳ	1		
C	V	1		

領域 項目 ポイント 2018年

A	I	1	講義2	健康相談活動の基礎・基本について
A	Ⅱ	1	講義4	事例検討の基本・支援計画を学ぶ
A	Ⅲ	1	講義1	養護教諭を取り巻く国の最新動向
B	Ⅲ	1	講義3	スクールソーシャルワーカーの役割と養護教諭との連携
C	Ⅲ	1	演習2	事例検討の進め方を学ぶ
C	V	1	演習1	事例の記録

領域 項目 ポイント 2019年

A	Ⅱ	1	講義1	健康相談・健康相談活動のプロセス及び方法に関する理論
A	Ⅲ	1	講義2	子供たちを取り巻く国の最新動向～現代的心身の健康課題とその解決にむけて～
B	Ⅳ	1	講義3	健康相談・健康相談活動に活かす看護学の知識と技術
C	I	2	演習1	心身の健康観察・情報収集
C	Ⅱ	1	演習2	問題の背景分析・判断
C	Ⅲ	1	演習3	解決のための支援

領域 項目 ポイント 2020年

A	Ⅲ	1	web研修①	緊急webミーティング「学校再開と健康相談ー今養護教諭は何をすべきかー」
C	Ⅲ	1	web研修②	web座談会「健康相談のスキルWithコロナ」～感染症対策を取りながら、健康相談活動を行う工夫～
B	I	1	web研修③	web講演会「コロナ時代の子どもの心のケア」～養護教諭がもっておくべき知識と覚悟～
C	V	1	web研修④	webシンポジウム「第2波、第3波に向けたコロナ対応と養護教諭」
C	Ⅳ	1	web研修⑤	web研修会「つなぐ・橋渡しをする」

# 学術集会 過去の内容・ポイント一覧

領域 項目 ポイント 2006年

A	I	1	特別講演	健康相談活動学の誕生
A	I	1	教育講演	健康相談活動学は一人一人の実践の集積から始まる

領域 項目 ポイント 2007年

B	V	1	特別講演	社会学から見た保健室登校の展望
C	III	1	ワークショップ	健康相談活動と児童生徒の人権から対応の理論と実践を学ぶ
C	IV	1	ワークショップ	学校経営と健康相談活動
C	V	1	ワークショップ	ケースメソッド事例のグループ討議による課題発見・解決学習

領域 項目 ポイント 2008年

A	III	1	特別講演	中学生日記のスタジオから見えるもの
A	II	1	事例検討	事例から学ぶ健康相談活動のプロセス
C	III	1		
A	I	1	ワークショップ	健康相談活動が生まれて10年

領域 項目 ポイント 2009年

B	II	1	教育講演	相談活動で育む子どもの自尊感情
C	V	2	ワークショップ	健康相談活動に活かすケースメソッド教育
C	III	2	ワークショップ	保健室で使える人間関係作りの演習
B	IV	1	ワークショップ	「頭が痛い」子どものフィジカルアセスメントー健康相談活動に活かすー
C	I	1		

領域 項目 ポイント 2010年

B	V	1	特別講演	言語教育で世界のトップへ
C	III	2	ワークショップ	自傷行為への対応ーどう理解し、どう対応するかー
C	IV	2	ワークショップ	健康相談活動における連携ーネットいじめを例にー
C	III	2	ワークショップ	健康相談活動における危機対応
C	II	2	ワークショップ	健康相談活動における支援計画を考える
C	I	2	ワークショップ	確かな見立てを導くためにーヘルスアセスメントー

領域 項目 ポイント 2011年

C	IV	2	ワークショップ	保護者との連携ー保護者面接を考えて見ようー
B	IV	1	ワークショップ	ケースから考えて見よう 健康相談活動に活かすフィジカルアセスメント
C	I	1		
C	II	2	ワークショップ	心身の健康観察を健康相談・健康相談活動に活かすために

領域 項目 ポイント 2012年

B	I	1	特別講演	癒やされない傷ー児童虐待と脳科学ー
B	IV	1	ワークショップ	ケースから考えてみよう・健康相談活動に活かすフィジカルアセスメント
C	I	1		
B	II	1	ワークショップ	通常の学級にいる気になる子どものための課題解決ミーティング
C	III	1		
B	II	1	ワークショップ	対人関係作りのコミュニケーションスキルアップ
C	III	1		

領域 項目 ポイント 2013年

A	I	1	教育講演	養護教諭の実践力育成を目指した学内実習のススメー仮想学校を舞台とした模擬体験授業で育つ健康相談活動の資質ー
C	III	2	ワークショップ	子どもの心が育つ保健指導
C	III	2	ワークショップ	話し方、聴き方のスキル獲得(実践編)
C	I	2	ワークショップ	健康相談活動・健康相談に活かすー養護教諭のためのヘルスアセスメントー
C	III	2	ワークショップ	事例を通して震災後の子どもへの支援を考える

領域 項目 ポイント 2014年

A	III	1	特別講演	睡眠習慣と心身の健康ー経験から実証へー
---	-----	---	------	---------------------

領域 項目 ポイント 2015年 名古屋市

B	I	1	特別講演	医師が診る者社会が診るもの
C	I	1	ワークショップ	絵本が子どもの心を育む どうしていじめが起きてしまうのだろうかー子どもの気づきを育てるー
C	III	1	ワークショップ	養護教諭が行うタッチング
C	V	1	ワークショップ	継続対応の記録の取り方 ぽこあぽこを活用して
C	IV	1	ワークショップ	様々な事例への対応 一心と体の危機対応ー

領域 項目 ポイント 2016年 東京都

B	III	1	特別講演	障害のある子どもの支援 教育・福祉・医療を俯瞰する立場から
B	V	1	教育講演	「涙も笑いも、力になる」ー院内学級の子も達が教えてくれた大切なこと
C	V	1	ワークショップ	学校危機管理のための卓上訓練
C	III	1	ワークショップ	ケースメソッド教育による学校における病気のある子どもの理解と支援

領域 項目 ポイント 2017年 埼玉県

B	I	1	特別	日本の災害医療の現状と展望ーそのとき学校は・養護教諭に期待することー
B	V	1	教育	戦後最大の教育改革に養護教諭はどう向き合うかーチーム学校と養護教諭ー
C	IV	1	ワークショップ	養護教諭と精神科医のコラボレーションー何が変わるのかー
C	IV	1	ワークショップ	生と性の教育に取り組むための学校と医療の連携ワーク
B	IV	1	ワークショップ	緊急時の対応シュミレーションを体験しよう

領域 項目 ポイント 2018年 徳島市

B	V	1	特別講演	社会学から見たチームとしての学校における健康相談・健康相談活動の新たな価値観の創造
B	V	1	教育講演	養護教諭の存在感ーチームとしての学校の一員としてー
C	IV	1	ワークショップ	チームとしての学校における養護教諭とSSWとの連携・分担・協働の実際
B	IV	1	ワークショップ	緊急時の対応シュミレーションを体験しよう

領域 項目 ポイント 2019年 熊本市

B	I	1	特別講演	メンタルヘルスと養護教諭への期待
B	IV	1	ワークショップ	養護教諭が行うフィジカルアセスメント
B	V	1	ワークショップ	スマホの向こう側 ー子供達のインターネット事情と大人がすべきことー
B	V	1	ワークショップ	性別の悩みがやってきた！そのときあなたははどうする？

領域 項目 ポイント 2020年 静岡市

A	III	1	特別	外国にルーツを持つ子供たちの現状と課題ー学校の中と外でー
B	III	1	教育	心根を育てる
B	III	1	ランチオン	子供を元気にするには
C	II	1	ワークショップ	いじめ対応は初動で決まる(理論と演習)
C	III	1	ワークショップ	生い立ちに困難を抱えた子供たちへの健康相談活動を進める上での留意点(理論と演習)
C	I	1	ワークショップ	外国籍の児童生徒へのフィジカルアセスメントと保護者対応の留意点(理論と演習)